

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS V SD/MI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam
Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

Oleh:

**NUR AZIZAH
NPM. 1711100104**

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS V SD/MI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 Dalam Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan

Oleh:

**NUR AZIZAH
NPM. 1711100104**

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing I :Dr. Chairul Amriyah, M.Pd

Pembimbing II :Ayu Reza Ningrum, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

ABSTRAK

Hasil penelitian ini menghasilkan: (1). Menghasilkan produk LKPD berbasis *problem solving* pada mata pelajaran IPS kelas V SD/MI, (2). Mengetahui hasil validasi ahli dan respon pendidik terhadap LKPD berbasis *problem solving* pada mata pelajaran IPS kelas V SD/MI yang dikembangkan, (3). Mengetahui respon peserta didik terhadap kemenarikan LKPD ips berbasis *problem solving* pada mata pelajaran IPS kelas V SD/MI yang dikembangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau research and development (R&D) yang mengadopsi dari Bord dan Gall, meliputi potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, desain, validasi desain, perbaikan desain dan uji coba produk. Instrumen yang digunakan berupa penilaian untuk mengetahui kualitas LKPD dan untuk mengetahui respon peserta didik yaitu menggunakan skala likert dengan lima penilaian disusun dalam bentuk checklist. Analisis data yang dikumpulkan itu mengumpulkan data kualitatif dan kuantitatif dsri ahli media, ahli materi, ahli media, respon pendidik dan respon peserta didik.

Kata kunci : *Problem Solving* , Lembar Kerja Peserta Didik, Pelajaran IPS.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Azizah
NPM : 1711100104
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas
: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul
**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS V SD/MI”**

” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri,
bukan duplikas dari karya orang lain kecuali pada bagian yang
telah dirujuk atau disebut dalam *footnote* atau daftar pusaka.
Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya
ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Okt 2021
Penulis,

NurAzizah
NPM.1711100104



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260


PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V
SD/MI**
Nama : NUR AZIZAH
NPM : 1711100104
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Raden Intan Lampung

Pembimbing I


Dr. Chairul Amriyah, M.Pd
NIP. 196810201989122003

Pembimbing II


Ayu Reza Ningrum, M.Pd
NIP. 199403252019031012

**Mengetahui,
Ketua Prodi PGMI**


Syofnidah Ifrianti, M.Pd
NIP. 196910031997022002



KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PROBLEM SOLVING PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SD/MI** Disusun oleh: **NUR AZIZAH NPM: 1711100104**, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Telah dimunaqosyahkan pada Hari/Tanggal : Selasa, 02 November 2021, pada pukul 13:00-15:00WIB di Ruang Sidang Virtual Google Meet.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Syofnidah Ifrianti, M.Pd

Sekretaris : Yudesta Erfayliana, M.Pd

Penguji Utama : Ahmad Sodik, M.Ag

Penguji Pendamping I : Dr. Chairul Amriyah, M.Pd

Penguji Pendamping II : Ayu Reza Ningrum, M.Pd

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

NIP.196408281988032002

MOTTO

“Tersenyum manis di hadapan saudaramu adalah sedekah”

إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٥﴾

“Kecuali mereka yang bertaubat setelah itu dan memperbaiki (dirinya), Maka Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang”.

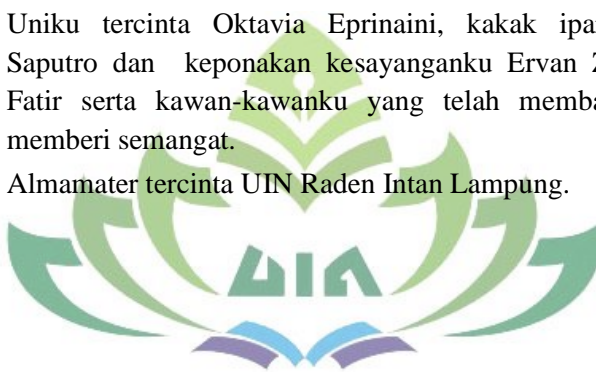
(QS. An-Nur (Cahaya):5)



PERSEMBAHAN

Salam silaturahmi peneliti sampaikan, semoga kita semua mendapatkan rahmat dan hidayah ALLAH SWT yang memiliki sifat yang mulia (Asmaul Husnah), Amin. Ku persembahkan skripsi ini kepada orang yang selalu mencintai dan memberi semangat dalam hidupku terutama:

1. Orang tuaku Ayah Zulkarnain dan Ibu Eprinelsi yang tercinta, yang telah membesarkan, mendidik dan tiada henti-hentinya mendoakan demi keberhasilanku serta pengorbanannya yang ikhlas, baik secara moril maupun materil semoga Allah senantiasa memuliakannya di dunia dan di akhirat.
2. Uniku tercinta Oktavia Eprinaini, kakak iparku Eko Saputro dan keponakan kesayanganku Ervan Zikri Al-Fatir serta kawan-kawanku yang telah membantu dan memberi semangat.
3. Almanater tercinta UIN Raden Intan Lampung.



RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama Nur Azizah, dilahirkan di Bandar Lampung 09 Maret 1999. Peneliti merupakan anak kedua dari dua bersaudara, memiliki satu kakak perempuan yang bernama Oktavia Eprinaini. Pendidikan yang ditempuh peneliti dimulai dari Taman Kanak-Kanak di TK Amalia Bandar Lampung pada Tahun (2004-2005), selanjutnya peneliti menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 4 Sukajawa Bandar Lampung pada tahun (2006-2011).

Pada jenjang Menengah Pertama dan Menengah Atas peneliti menempuh pendidikan di SMP Utama 3 Bandar Lampung pada tahun (2012-2014) dan SMA Perintis 2 Bandar Lampung pada tahun (2015-2017). Terhitung diahun yang sama yaitu tahun 2017 peneliti terdaftar sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan Lampung. Peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tahun 2020 di Desa/Kelurahan Gunung Sulah, Kecamatan WayHalim Bandar Lampung dan melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung.

Bandar Lampung,

2021

Penulis

Nur Azizah

NPM. 1711100104

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamin, Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kenikmatan berupa ilmu pengetahuan, kesehatan dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan umatnya yang setia dan istiqomah dalam menjalankan sunnahnya.

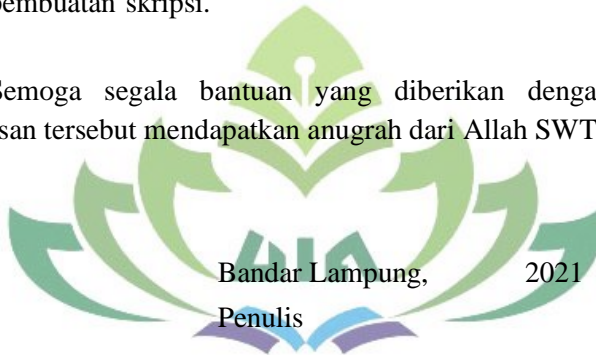
Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Guru UIN Raden Intan Lampung. Dalam penyusunan skripsi ini penulis tak luput dari kesalahan, untuk itu penulis menyadari bahwa penulisan dan penyajian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya tulis ini.

Skripsi ini tersusun sesuai dengan rencana dan tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis tidak lupa menghaturkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan KePendidikan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Syofnidah Ifrianti, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan dan juga Ibu Nurul Hidayah, M. Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M. Pd Selaku pembimbing I dan Ibu Ayu Reza Ningrum, M. Pd. Selaku pembimbing II atas ketulusan hati, dan keikhlasannya dalam memberikan bimbingan, dan pengarahan serta dukungan motivasi dalam pembuatan skripsi.

4. Kepala Sekolah, Pendidik, Karyawan dan Peserta didik SD SD Negeri 3 SukaJawa Bandar Lampung dan di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung.
5. Staf dan karyawan UIN Raden Intan Lampung khususnya lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Teman-teman seperjuangan PGMI F 2017, sahabat-sahabatku tercinta Meliana Efendi, Meri Anjelina, Intan Veronica, Indri Febriana, Nurul Indah Septia, Miftakhul Jannah, Reni Ayu Lestari. dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memotivasi dan mengingatkan dikala malas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Semua pihak yang telah membantu berkontribusi dalam pembuatan skripsi.

Semoga segala bantuan yang diberikan dengan penuh keikhlasan tersebut mendapatkan anugrah dari Allah SWT.



Nur Azizah

NPM. 1711100104

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
SURAT PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Pengembangan	8
F. Manfaat Pengembangan	9
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Teori-teori Tentang Pengembangan Model.....	12
1. Lembar Kerja Peserta Didik	13
a. Lembar Kerja Peserta Didik	13
b. Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik	14
c. Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik ...	14
d. Kelebihan Lembar Kerja Peserta	

Didik	15
e. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik.....	15
f. Langkah-langkah Pengembangan Peserta didik	15
2. <i>Problem Solving</i>	17
a. Pengertian <i>Problem Solving</i>	17
b. Tahap-Tahap <i>Problem Solving</i>	18
c. Kelebihan dan Kekurangan	19
3. Pelajaran IPS	20
B. Kerangka Berpikir.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Pengembangan	25
B. Desain Penelitian Pengembangan	25
C. Prosedur Penelitian Pengembangan	26
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	26
2. Tahap Perencanaan (<i>Design</i>).....	27
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	28
4. Tahap Penyebaran (<i>Dessiminate</i>).....	31
D. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	31
E. Subjek Uji Coba Penelitian Pengembangan.....	32
F. Instrumen Penelitian	32
1. Angket Validasi Ahli Media	35
2. Angket Validasi Ahli Materi.....	36
3. Angket Validasi Ahli Bahasa	37
4. Angket Analisis Tanggapan Pendidik dan Respon Peserta didik	38
G. Uji Coba Produk.....	40
H. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Uji Coba	43

C. Hasil Revisi Validasi	51
D. Uji Coba Produk.....	57
E. Kajian Produk Akhir.....	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	61
B. Rekomendasi	62

DAFTAR RUJUKAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Bahan Ajar Menurut BNSP ...	32
Tabel 3.2 Daftar Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Validasi Media	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Untuk Ahli Materi	36
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Untuk Ahli Bahasa	37
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Untuk Tanggapan Pendidik	38
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Untuk Peserta Didik	39
Tabel 3.8 Skala Likert Kriteria Skor Yang Dilakukan Untuk Pengembangan Dalam Memberikan Penilaian Pada Produk	41
Tabel 3.10 Kriteria Kelayakan	42
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	46
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi.....	48
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Media	50
Tabel 4.9 Saran Validasi Ahli Bahasa	51
Tabel 4.12 Saran Validasi Ahli Materi	53
Tabel 4.15 Saran Validasi Ahli Media.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	24
Gambar 4.1 Desain Awal Cover Bagian Depan Lembar Kerja Peserta Didik	45
Gambar 4.2 Desain Awal Isi Lembar Kerja Peserta Didik	45
Gambar 4.4 Validasi Ahli Bahasa	47
Gambar 4.6 Validasi Ahli Materi	49
Gambar 4.8 Validasi Ahli Media	51
Gambar 4.10 Validasi Bahasa Sebelum di Revisi.....	52
Gambar 4.11 Validasi Bahasa Sesudah di Revisi	52
Gambar 4.13 Validasi Ahli Materi Sebelum di Revisi	54
Gambar 4.14 Validasi Ahli Materi Sesudah di Revisi	54
Gambar 4.16 Validasi Ahli Media Sebelum di Revisi.....	55
Gambar 4.17 Validasi Ahli Media sesudah di Revisi	56
Gambar 4.18 Hasil Respon Pendidik.....	56
Gambar 4.19 Tabulasi Uji Coba Produk.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Pra Penelitian.....	67
Lampiran 2 Surat Penghantar Penelitian SD Muhamadiyah 1 Bandar Lampung	68
Lampiran 3 Balasan Penelitian SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung.....	69
Lampiran 4 Surat Penghantar Penelitian SD Negeri 3 Suka Jawa Bandar Lampung	70
Lampiran 5 Balasan Penelitian SD Negeri 3 Sukajawa Bandar Lampung.....	71
Lampiran 6 Data Nama Peserta Didik Skala Kecil	72
Lampiran 7 Data Nama Peserta Didik Skala Besar	73
Lampiran 8 Angket Respon Pendidik.....	74
Lampiran 9 Data Hasil Perhitungan Respon Pendidik.....	75
Lampiran 10 Data Hasil Perhitungan Respon Peserta Didik Skala Kecil.....	77
Lampiran 11 Data Hasil Perhitungan Respon Peserta Didik Skala Besar	79
Lampiran 13 Data Hasil Perhitungan Validasi Para Ahli.....	80
Lampiran 12 Foto Bersama Kepala Sekolah Dan Pendidik	102
Lampiran 13 Gambar Respon Peserta Didik.....	103
Lampiran 14 Angket Respon Pendidik.....	104

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebelum menjelaskan lebih lanjut serta menguraikan skripsi ini akan peneliti jelaskan terlebih dahulu istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini yang berjudul: **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD/MI.** Agar tercapainya persepsi yang sama antara peneliti dan pembaca, maka perlu kiranya peneliti menjelaskan beberapa istilah yang berkenaan dengan judul secara singkat dengan sebagai berikut:

1. Pengembangan

Suatu usaha untuk meningkatkan keahlian dengan kebutuhan melalui pendidikan. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan lebih dalam sebuah teori yang dimiliki oleh ilmu tertentu.¹

2. Lembar Kerja Peserta Didik

Suatu lembaran-lembaran kertas panduan yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah berisi materi, ringkasan dan petunjuk- petunjuk pengerjaan serta penilaian.²

3. *Problem Solving*

Metode pengajaran yang menghadapkan peserta didik pada permasalahan yang harus diatasi sendiri oleh peserta didik

4. Pelajaran IPS

Salah satu fokus keilmuan yang mencakup dari beraneka ragam ilmu-ilmu sosial dan humaniora, yaitu:

¹ Punaji Setyosari, Metode Penelitian dan Pengembangan (Jakarta: Kencana, 2017), h. 67

² Dewi Rahayu, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Dasar”, *JPGSD* Vol.06 No.3 (2018), h.7

sosiologi, geografi, ekonomi, politik dan budaya.

B. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya pendidikan ialah suatu proses yang bertujuan untuk mempengaruhi peserta didik agar sedapat mungkin beradaptasi dengan lingkungannya. Pendidikan juga merupakan upaya yang dirancang untuk membantu peserta didik mempersiapkan peran masa depan melalui pengarahan, pengajaran atau kegiatan pelatihan³. Menurut Pasal 1 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tanggal 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif meningkatkan potensi dirinya dan mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan meningkatkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran.”⁴

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat dijelaskan bahwa pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan setiap orang guna membentuk mentalitas dan mampu meningkatkan potensi yang melekat pada dirinya. Selain belajar, ini menjadi kewajiban setiap muslim, manusia yang dididik di sini akan mempunyai akhlak dan perilaku yang lebih baik, sehingga juga akan mapan ketika berinteraksi dengan orang lain. Sejalan dengan perkembangan zaman, pendidikan juga akan mengubah cara berpikir yang kaku bagi orang awam menjadi lebih modern. Hal ini juga sangat mempengaruhi perkembangan pendidikan di Indonesia. Semakin tinggi jenjang pendidikan di Indonesia, semakin tinggi pula jenjang generasi penerusnya.

Pendidikan juga dapat menumbuhkembangkan kemampuan setiap peserta didik dan membentuk kepribadiannya, sehingga

³ Dewi Rahayu, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pemecahan Masalah*, PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya, 2018, h. 249.

⁴ Undang- Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional, h. 1-13. (diakses pada 20 Januari 2018).

menjadi insan yang beriman dan taat kepada Allah SWT, berakhlak mulia, berilmu dan berakal.

Adapun yang berpengetahuan, berkata:

“Kami beriman kepada ayat-ayat yang mutasyaabihaat semuanya itu dari sisi Tuhan kami. Dan tidak mengambil pelajaran (dari padanya) melainkan orang-orang yang berakal.”

ALLAH SWT berfirman kepada surat Ali ‘Imran ayat 7

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخَرُ مُتَشَبِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَبَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ ءَامَنَّا بِهِ كُلٌّ مِّنْ عِندِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٧﴾

Artinya:

Dia-lah yang menurunkan Al kitab (Al Quran) kepada kamu. di antara (isi) nya ada ayat-ayat yang muhkamaat[183], Itulah pokok-pokok isi Al qur'an dan yang lain (ayat-ayat) mutasyaabihaat[184]. Adapun orang-orang yang dalam hatinya condong kepada kesesatan, Maka mereka mengikuti sebahagian ayat-ayat yang mutasyaabihaat daripadanya untuk menimbulkan fitnah untuk mencari-cari ta'wilnya, Padahal tidak ada yang mengetahui ta'wilnya melainkan Allah.dan orang-orang yang mendalam ilmunya berkata: "Kami beriman kepada ayat-ayat yang mutasyaabihaat, semuanya itu dari sisi Tuhan kami." dan tidak dapat mengambil pelajaran (daripadanya) melainkan orang-orang yang berakal.

Ayat yang muhkamaat ialah ayat-ayat yang terang dan tegas maksudnya, dapat dipahami dengan mudah. Termasuk dalam pengertian ayat-ayat mutasyaabihaat: ayat-ayat yang mengandung beberapa pengertian dan tidak dapat ditentukan arti mana yang dimaksud kecuali sesudah diselidiki secara mendalam; atau ayat-ayat yang pengertiannya hanya Allah yang mengetahui seperti ayat-ayat yang berhubungan dengan yang ghaib-ghaib misalnya ayat-ayat yang mengenai hari kiamat, surga, neraka dan lain-lain.⁵

ALLAH SWT juga berfirman tentang keingintahuan manusia akan pengetahuan yang diterangkan pada surat AL-Mujadillah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ
اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

⁵ Ibid Al-Qur'an Digital (Al-Imran:7)

dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.(QS.Al-Mujadillah:11)⁶

Keutamaan orang yang beriman serta berilmu diterangkan pada ayat diatas. Allah sudah berjanji akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan berilmu. Allah pun menganjurkan bagi setiap umatnya wajib hukumnya untuk menuntut ilmu. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW:

“Barang siapa mengakani dunia maka ia harus mempunyai ilmu, dan barang siapa ingin mengakani akhirat maka ia harus mempunyai ilmu dan barang siapa ingin mengakani keduanya maka ia harus mempunyai ilmu”.

Hal ini yang membuat lebih yakin bahwasanya Allah memerintahkan umatnya untuk menuntut ilmu. Oleh sebab itu AL-QUR’AN dan AL-HADIST seharusnya memang dikaitkan dengan materi pembelajaran, agar generasi-generasi penerus yang unggul dapat tercipta. Pendidikan mempunyai tujuan setelah terselenggaranya pendidikan berupa seperangkat hasil belajar yang optimal. Semua kegiatan pengajaran, pengarahan serta pelatihan merupakan upaya agar tercapainya tujuan pendidikan. Sedangkan pasal 3 UU Nomor 20 tahun 2003 SISDIKNAS berkaitan dengan fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional berbunyi:

“Pendidikan Nasional berfungsi meningkatkan kemampuan dan membentuk watak serta meningkatkan martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara demokratis serta bertanggung jawab.”.

Berdasarkan penjabaran dari tujuan pendidikan alangkah lebih baiknya apabila penanaman tujuan dari pendidikan itu sendiri dimulai sejak manusia belum lahir hingga dewasa berdasarkan dengan perkembangan dirinya. Tujuan

⁶ Ibid Al-Qur’an Digital (Al-Mujadillah:11)

pendidikan juga merupakan sebuah proses “Memanusiakan dirinya sebagai manusia”, yang sangat penting artinya dalam pendidikan. Dibutuhkan sarana dan prasarana yang memadai agar tujuan pendidikan bisa tercapai.⁷

Sarana dan prasarana yang dimaksud ialah semua hal yang bisa dipakai sebagai alat ataupun bahan untuk secara langsung maupun tidak langsung mencapai maksud dan tujuan dari proses pendidikan, dan selanjutnya dapat dipakai secara efektif dan efisien. Sebagaimana tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, 079/1975, fasilitas pendidikan terdiri dari tiga kategori besar, yaitu gedung pengajaran dan furnitur, peralatan belajar (pembukuan dan alat peraga atau laboratorium) dan media pembelajaran. Padahal, menurut "UU Pendidikan", setiap sektor pendidikan formal dan nonformal menyiapkan sarana dan prasarana agar kebutuhan pendidikan terpenuhi. Bisa dikatakan sarana dan prasarana tersebut merupakan sarana yang mendukung jalannya pembelajaran agar peserta didik dapat dengan mudah menerima tujuan pembelajaran dan pendidikan, sehingga tercapainya tujuan pembelajaran dengan tepat. Secara umum tujuan sarana dan prasarana hanya untuk memberikan pelayanan yang profesional di bidang pendidikan. Setelah memenuhi sarana dan prasarana yang ada, agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif perlu didukung adanya media pembelajaran.

Media pembelajaran ialah segala sesuatu yang dapat dipakai untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Media pembelajaran dijadikan sebagai salah satu komponen komunikasi dan dipakai sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Media pembelajaran ialah alat pendukung proses pembelajaran, dalam proses ini akan membantu pendidik dalam memberikan informasi yang ada pada materi, serta peserta didik akan lebih

⁷ Amos Neolaka, *Landasan Pendidikan*. (Depok : Kencana Prenadamedia Group Edisi pertama, 2017) h, 2

mudah mengerti serta menerima informasi yang diberikan oleh pendidik.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat dipakai oleh pendidik untuk mempermudah proses belajar mengajar. Lembar Kerja Peserta Didik merupakan kumpulan dari lembaran yang berisikan kegiatan peserta didik yang memungkinkan peserta didik melaksanakan aktivitas nyata dengan objek dan persoalan yang dipelajari. LKPD dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang diberikan pendidik, namun pada kenyataannya dalam proses pembelajaran, para peserta didik cenderung lebih pasif dan cepat bosan karena pembelajarannya yang masih monoton dan lembar kerja peserta didik yang dianggap kurang menarik perhatian, baik dari segi tampilan, warna dan gambar yang kurang menarik. Sehingga proses belajar dan mengajar menjadi kurang efektif.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan dengan wali kelas V di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung serta wali kelas V di SD Negeri 3 Bandar Lampung, mengatakan bahwa “ *Pembelajaran yang ada disekolah sudah memakai kurikulum 2013. Bahan ajar yang dipakai pada proses pembelajaran yakni berupa buku paket dan LKPD. Namun dalam LKPD tersebut pembelajaran IPS masih belum dapat menarik perhatian dan minat peserta didik di kelas V, dikarenakan LKPD yang dipakai belum memakai bahasa yang sederhana dan tampilan dari LKPD yang kurang menarik. Peserta didik lebih menyukai media pembelajaran yang berwarna, bergambar serta isi dari materi memakai bahasa yang sederhana dan mudah dipahami, sehingga peserta didik menjadi lebih tertarik dengan media pembelajaran yang ada*”.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk meningkatkan sebuah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran IPS kelas V SD/MI. Hasil pengembangan diharapkan dapat membantu proses pembelajaran yang lebih bermakna bagi

peserta didik, menarik dan menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif. Maka dari itu peneliti mencoba untuk meneliti permasalahan tersebut dengan mengangkat judul : “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran IPS kelas V SD/MI.”

C. Identifikasi Masalah dan Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka bisa diketahui permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini, antara lain:

1. Saat proses pembelajaran, peserta didik kurang berminat menggunakan LKPD .
2. Peserta didik tidak tertarik pada media pembelajaran yang tidak menarik, monoton, serta pemakaian bahasa yang sukar dimengerti.
3. Pada materi IPS, pemakaian LKPD belum diterapkan.

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti memberikan batasan masalah meliputi :

1. Pengembangan LKPD berbasis *Problem Solving*.
2. Penelitian ini berfokus pada pembelajaran IPS kelas V.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD/MI?
2. Bagaimanakah respon pendidik dan peserta didik terhadap pemakaian LKPD mata pelajaran IPS?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* pada mata pelajaran IPS Kelas V SD/MI.
2. Mengetahui respon pendidik dan peserta didik terhadap pemakaian LKPD pada mata pelajaran IPS kelas V.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan wawasan serta ilmu pengetahuan, khususnya pada Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Manfaat Praktis

a. Peserta Didik

- 1) Membuat peserta didik lebih mudah saat menelaah materi yang ada pada pelajaran IPS.
- 2) Menumbuhkan kemauan belajar peserta didik sebab memakai LKPD yang menarik.
- 3) Penggunaan lembar kerja yang menarik membuat peserta didik saat belajar bisa lebih fokus serta lebih kreatif.

b. Pendidik

Membantu pendidik dalam menguraikan materi pelajaran dan menambah kreatifitas pendidik untuk dapat meningkatkan LKPD yang dapat menarik perhatian peserta didik.

c. Sekolah

Pihak sekolah memfasilitasi peserta didik dengan LKPD mata pelajaran IPS yang menarik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

d. Peneliti

Memberikan pengalaman berharga dan wawasan kepada peneliti mengenai upaya pengembangan LKPD Berbasis *Problem Solving* pada mata pelajaran IPS Kelas V SD/MI.

e. Peneliti Lain

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan sumber belajar tentang pengembangan LKPD Berbasis *Problem Solving* pada mata pelajaran IPS Kelas V SD/MI.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Penelitian sebelumnya yang relevan terhadap peneliti lakukan terkait Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Problem Solving Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD/MI:

1. Lilis Nurliawaty, Mugasam, Irfan Yusuf, Sri Wahyu Widyaningsih 2017 “Penelitian yang berjudul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Solving Polya”. Menyatakan bahwa LKPD Berbasis Problem Solving Polya yang dikembangkan valid, praktis dan efektif untuk dipakai dan dapat melatih keterampilan, menambah pengetahuan peserta didik. Pada pengembangan LKPD ini juga memperoleh tanggapan yang baik oleh pendidik dan peserta didik dengan kemenarikan LKPD yang telah dikembangkan.⁸
2. Nurmalena 2017 “Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada pembelajaran IPS Kelas VI SD/MI”. Menyatakan bahwa pengembangan LKPD berbasis inkuiri Terbimbing telah dinyatakan valid dan efektif baik dari implementasi LKPD ataupun padapembelajaranIPS.⁹
3. Shalehah, Dewi Anggraini 2017 “Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan berpikir kritis peserta didik tema lingkungan sahabat kita subtema pelestarian lingkungan kelas V SD/MI, hasil penelitan menunjukan pengembangan LKPD tematik berbasis problem based learning valid dipakai karena

⁸ Lilis Nurliawaty, Mugasam, Irfan Yusuf, Sri Wahyu Widyaningsih. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Solving Polya*, 2017.

⁹ Nurmalena, *Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada pembelajaran IPS Kelas VI SD/MI*. 2017.

mempunyai rata-rata kevalidan RPP 88,34% dengan kriteria valid.¹⁰

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam tugas akhir ini, disusun sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, kajian penelitian terdahulu yang relevan, serta sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berisi gambaran tentang deskripsi teorik dan teori-teori tentang pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD/MI.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan tempat dan waktu penelitian, desain penelitian, prosedur penelitian dan pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, subjek uji coba penelitian pengembangan, instrumen penelitian, uji coba produk dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bagian ini berisi deskripsi hasil penelitian dan pengembangan, deskripsi dan analisis data hasil uji coba dan kajian produk akhir.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini berisikan beberapa kesimpulan dan rekomendasi.

¹⁰ Shalehah, Dewi Anggraini, *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan berpikir kritis peserta didik tema lingkungan sahabat kita subtema pelestarian lingkungan kelas V SD/MI*. 2017.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian dan pengembangan ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD/MI.

Melihat hasil validasi ahli media mendapatkan persentase rata-rata 89,15% dengan kriteria “Sangat Layak”. Hasil validasi ahli materi mendapatkan persentase rata-rata 79,6% dengan kriteria “Layak”. Hasil validasi ahli bahasa mendapatkan persentase rata-rata 89,16% dengan kriteria “Sangat layak”. Hasil respon penilaian dengan pendidik skala kecil mendapatkan persentase 92% dengan kriteria “Sangat Layak” dan penilaian dengan pendidik skala besar mendapatkan hasil 94% dengan kriteria “sangat layak”. Kemudian hasil uji coba skala kecil peserta didik mendapatkan persentase rata-rata 92% dengan kriteria “sangat layak” dan hasil uji coba skala besar peserta didik mendapatkan hasil persentase 86% dengan kriteria “sangat layak”. Berdasarkan uraian diatas maka produk yang dikembangkan oleh peneliti dinyatakan layak digunakan.

Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD/MI. Produk ini telah melakukan validasi oleh beberapa para ahli, antara lain: Ahli Bahasa, Ahli Materi dan Ahli Media. Produk Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD/MI ini juga sudah dilakukan Uji Skala Kecil dan Uji Skala Besar yang dilakukan secara online kepada pendidik dan peserta didik.

2. Respon pendidik dan Peserta didik Terhadap Pemakaian LKPD Mata Pelajaran IPS Kelas V SD/MI

Respon yang dilakukan Pendidik Di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung mendapatkan persentase 92% dengan kriteria “Sangat Layak”. Dan di SD Negeri 3 SukaJawa Bandar Lampung besar mendapatkan hasil 94% dengan kriteria “sangat layak”.

Respon Peserta Didik terhadap LKPD pada mata pelajaran IPS Kelas V SD/MI yang dikembangkan oleh peneliti baik dalam uji coba skala kecil yang terdiri dari 15 peserta didik dan di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung dan uji skala besar dengan melibatkan 30 Peserta Didik di SD Negeri 3 SukaJawa Bandar Lampung mendapatkan penilaian “Sangat Layak”. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan sangat menarik bagi peserta didik dan dapat digunakan sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran.

B. Rekomendasi

1. Bagi Pendidik

Guna menunjang proses kegiatan belajar mengajar sebaiknya pendidik disekolah menggunakan media yang dibuat menarik dan inovatif, sehingga kegiatan pembelajaran dapat lebih aktif dan menarik.

2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan media Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Solving Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD/MI dapat mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik dan menambah motivasi juga menyenangkan bagi peserta didik.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan dalam pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Solving Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD/MI dapat dijadikan perbaikan bagi peneliti selanjutnya agar lebih baik lagi.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad Susanto, M.Pd, *“Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2019.
- Amos Neolaka, Grace Amialia A. Neoloka. *Landasan Pendidikan*. Depok : Kencana Prenadamedia Group, 2017.
- Andhofa Ainurrohman, Mitralis, *“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Strategi Mind Mapping Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Koloid”*. 2019.
- Andi Prastowo. *“Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta:Kencana”. 2019.
- Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* Jakarta: Raja Grafindo, 2018.
- Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Basri, Thamrin Tayeb, Et. al. *“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Aljabr”*. 2020.
- Dewi Rahayu, *“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pemecahan Masalah”*, PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya”, 2018.
- Dewi Anggraini Shalehah, *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita SubTema Pelestarian Lingkungan Kelas V SD/MI*. 2017.
- Dr. E.Kosasih, M. Pd. *“Pengembangan Bahan Ajar*.PT Bumi Aksara.2021.
- Elok Pawestri, Heri Maria Zulfati, *“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di SD Muhammadiyah Danunegaran”*, 2019.
- Farisa Laila Purnama, *Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Solving Pada Tema 6 Subtema*

- Tubuh Manusia Kelas V SD/MI. Skripsi Program Sarjana dalam Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Raden Intn Lampung, 2018.*
- Harimawa Junaidi, *Strategi Kebut Skripsi Dalam 21 Hari*. Yogyakarta: Araska publisher, 2017.
- Ibis Al-Qur'an Digital (Al-Imran:7)
- Ibid Al-Qur'an Digital (Al-Mujadillah:11)
- Lifda Sari, Taufina, Farida F, *"Pengembangan Lembar Kerja Pserta Didik (LKPD) Dengan Menggunakan Model PJBL Di Sekolah Dasar"*, 2020.
- Lilis Nurliawaty, Mujasam,et. al.. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Polya*, Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Papua Indonesi, 2017.
- Meri Suriyani, Try Susanti, Darma Putra, *"Instrumen Asesmen Bagi Pendidik Dalam Proses Pembelajaran Biologi Berbasis Problem Based Learning"*, Jurnal I
- Imah Pendidikan Biologi, Vol. 06 No. 03 ISSN 2460-2612, 2020.
- Nindy Novita Sari, Sri Haryani, *"Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah"*, 2020.
- Nurul Hidayah, *"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran"*, Jurnal Terampil Prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung, Vol. 4 No. 1 Juni, 2017.
- Nurmalena, *Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPS Kelas VI SD Negeri Bumi Dana Kecamatan Way Tuba*, Tesis Jurusan Guru Sekolah Dasar Universitas Lampung, 2017.
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* Jakarta Kencana, 2017
- Restu Aji Puryanto, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (LKS IPS) Berbasis Problem*

- Solving Untuk Siswa Kelas IV SD Di Gugus Nusa Indah Kecamatan Puring*, 2018.
- Sa'adun Akbar. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakara. 2018.
- Sohibun, Filza Yulina Ade, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantu Google Drive*, *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Volume 2 Nomor 2, 2017.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif & RnD*. Bandung Alfabeta, 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/RnD)* Bandung: Alfabeta, 2019
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, Alfabeta, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung Alvabeta 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung, Alfabeta, 2018.
- Sugeng Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (diakses pada 20 januari 2018).
- Yulia Siska, M.Pd, *Pembelajaran IPS Di SD/MI*. Penerbit Garudhawaca, Yogyakarta, 2018.
- .